



BUKU KURIKULUM

PENYESUAIAN DI MASA PANDEMI COVID-19

**PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN (S2)
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH
2020**



**YAYASAN KARTIKA EKA PAKSI
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH**

Rekomendasi Depkes RI Nomor : KS.02.1.5.2153A
Ijin Mendiknas RI Nomor : 234 / D / O / 2002



Jl. Terusan Jenderal Sudirman - Cimahi 40533 - Telp. 022 - 6631622, Fax. 022 - 6631624

SURAT-KEPUTUSAN

Nomor : Skep. 155 /STIKES/IX/2020

Tentang :

**BUKU KURIKULUM PENYESUAIAN DI MASA PANDEMI COVID-19 PROGRAM STUDI
MAGISTER KEPERAWATAN (S-2) STIKES JENDERAL A.YANI CIMAH TAHUN 2020**

KETUA STIKES JENDERAL A. YANI CIMAH

- Menimbang** : Bahwa untuk kelancaran dan ketertiban dalam kegiatan pendidikan di lingkungan Stikes Jenderal A. Yani Cimahi, perlu dibuatkan Surat Keputusan.
- Mengingat** : 1. Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembelajaran Dan Kemahasiswaan, Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014
2. Surat Keputusan Ketua Pengurus YKEP nomor : Kep/02/YKEP/I/2019 tanggal 7 Januari 2019, tentang Program Kerja dan Rancangan Anggaran Stikes Jenderal A. Yani Cimahi Tahun 2019.
3. Kalender Akademik Stikes Jenderal A. Yani Cimahi Tahun Akademik 2019/2020.
4. Surat Keputusan Ketua Stikes Jenderal A. Yani Cimahi nomor : Skep. 068/STIKES/III/2020 tanggal 16 Maret 2020, tentang Pedoman Teknis Kegiatan Akademik Terkait Proses Pembelajaran Daring (Online) Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
5. Surat Keputusan Ketua Stikes Jenderal A. Yani Cimahi nomor : Skep. 111/STIKES/VIII/2020 tanggal 13 Agustus 2020, tentang Pedoman Umum Pembelajaran Tahun Akademik 2020/2021 Berdasarkan Workshop Peninjauan Kurikulum Program Studi di Lingkungan Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
- Memperhatikan** : Pertimbangan dan saran pimpinan Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : 1. Buku Kurikulum Penyesuaian Di Masa Pandemi Covid-19 Program Studi Magister Keperawatan (S-2) Stikes Jenderal A.Yani Cimahi Tahun 2020
2. Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Dengan Catatan :

Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Salinan Surat Keputusan ini disampaikan kepada :

1. Ketua BPH Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
2. Wakil Ketua I, II, dan III Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
3. Ka. LPKK, Ka. Prodi Magister Keperawatan (S-2) Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.

Ditetapkan di Cimahi
Pada tanggal 1 September 2020

Ketua,



Gunawan Irianto, dr., M.Kes (MARS)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat tersusunnya kurikulum Program Studi Magister Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi.

Kurikulum di perguruan tinggi merupakan suatu panduan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Penyusunan kurikulum ini dimulai menetapkan profil lulusan program studi yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian pembelajaran Lulusan (CPL) yang mencakup unsur sikap, pengetahuan dan ketampilan (ketrampilan umum dan khusus). Selanjutnya di setiap butir CPL mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah, yang dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang disepakati oleh asosiasi perguruan tinggi. Bahan kajian tersebut selanjutnya diuraikan lebih rinci menjadi materi pembelajaran.

Secara garis besar, kurikulum Program Studi Magister Keperawatan Stikes Jenderal Achmad Yani ini adalah sebagai sebuah rancangan terdiri dari empat unsur yaitu capaian pembelajaran, bahan kajian, proses pembelajaran dan penilaian.

Perubahan dan penyempurnaan kurikulum di Program Studi Magister Keperawatan Stikes Jenderal Achmad Yani merupakan aktifitas rutin yang dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (*Scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*sosietal needs*), serta kebutuhan penggunaan lulusan (*stakeholder needs*).

Pada kesempatan ini kami menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada jajaran pimpinan Stikes Jenderal Achmad Yani Cimahi yang telah memfasilitasi pelaksanaan penyusunan dan penyempurnaan kurikulum ini, tim penyusun Kurikulum Program Studi Magister Keperawatan serta semua pihak yang telah memberikan sumbang saran dan pikiran yang penuh dedikasi dalam menyusun kurikulum.

Semoga buku kurikulum Program Studi Magister Keperawatan Stikes Jenderal Achmad Yani ini bermanfaat bagi kita semua dalam rangka melaksanakan pembelajaran di perguruan tinggi sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Cimahi, 27 Juli 2020

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	3
I. IDENTITAS PROGRAM STUDI	
A. Identitas Program Studi.....	5
B. Visi, misi dan Tujuan Program Studi	5
II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN	
KURIKULUM	6
III. PELAKSANAAN PENYESUAIAN KURIKULUM	8
IV. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)	13
V. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN	
KURIKULUM	15
A. Proses Pembelajaran	15
B. Bentuk dan Metode Pembelajaran	16
C. Penilaian Pembelajaran	17
VI. PENUTUP	21
LAMPIRAN	

PENGESAHAN
BUKU KURIKULUM

PENYESUAIAN DI MASA PANDEMI COVID-19

PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN (S2)
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH

Cimahi, 27 Juli 2020

Ketua
Stikes Achmad Yani Cimahi



Gunawan Irianto, dr., M.Kes.

Ketua Tim Pengembang Kurikulum
Program Studi Magister Keperawatan

Dr. Iin Inayah, SKp., MKep

**DOKUMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI MAGISTER KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH**

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

A. Identitas program studi

Nama Perguruan Tinggi	: Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi
Nama Program Studi	: Magister Keperawatan
Ijin Program Studi	: 481/E/O/2013
Status Akreditasi	: B
Jenjang Pendidikan	: S2
Gelar Lulusan	: MKep
Lama Studi	: 4 semester
Beban SKS	: 42

B. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi

Visi

Visi Program Studi Magister Keperawatan (S2) Stikes Jenderal Achmad Yani Cimahi yaitu : "Program Studi Unggulan dalam Pengembangan Profesi Keperawatan dengan Disiplin Tinggi Tahun 2032"

Misi

Misi Program Studi Magister Keperawatan (S2) Stikes Jenderal Achmad Yani Cimahi yaitu :

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister Keperawatan secara berkualitas
2. Melaksanakan penelitian di bidang keperawatan untuk pengembangan ilmu dan peningkatan kualitas layanan keperawatan
3. Melaksanakan pengabdian masyarakat berbasis *evidence based* di tatanan klinik dan komunitas.

4. Mengembangkan kemampuan sumber daya manusia yang kompeten dalam bidang keperawatan
5. Mengembangkan jejaring kerjasama interdisiplin dan interinstitusi baik di dalam maupun di luar negeri.

Tujuan

Tujuan Program Studi Magister Keperawatan (S2) Stikes Jenderal Achmad Yani Cimahi yaitu :

1. Menciptakan lulusan yang kompeten dalam bidang keperawatan berdasarkan kepekaan budaya, etika profesi dan teknologi disertai dengan disiplin yang tinggi.
2. Menciptakan lulusan yang dapat mengaplikasikan ilmu dan hasil penelitian dalam upaya peningkatan kualitas asuhan keperawatan.
3. Menghasilkan sumber daya manusia yang mampu memberikan manfaat bagi masyarakat sesuai kompetensinya
4. Mewujudkan sumber daya yang handal dan profesional sesuai keilmuannya.
5. Mengembangkan lulusan yang memiliki daya saing dan mampu menjalin hubungan profesional interdisiplin di tingkat nasional, regional, maupun internasional
6. Meningkatkan kualitas dan kuantitas dosen bergelar magister dan doktor
7. Menghasilkan penelitian yang berkualitas yang berfokus pada keperawatan
8. Menghasilkan pengabdian kepada masyarakat yang berkualitas terutama dalam bidang keperawatan

II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Landasan hukum dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum adalah:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);

2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336)
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015.
9. Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 tentang Pencegahan *Coronavirus Disease* (COVID-19) pada Satuan Pendidikan
10. Surat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 262/E. E2/KM/2020 tanggal 23 Maret tentang Pembelajaran Selama Masa Darurat Pandemi COVID-19.
11. Surat Edaran No. 15 tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah Dalam Masa darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (COVID-19)
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan tinggi.

III. PELAKSANAAN PENYESUAIAN KURIKULUM

Pelaksanaan kurikulum di Program Studi Magister Keperawatan pada masa Pandemi COVID-19 adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Struktur Kurikulum

Semester	Struktur Mata Kuliah Awal						Struktur Mata Kuliah Pada masa Pandemi					
	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
			SKS	T	L	P			SKS	T	L	P
I		1. Biostatistik	2	2				Biostatistik	2	2		
		2. Kepemimpinan dalam Pelayanan Keperawatan	2	2				Kepemimpinan dalam Pelayanan Keperawatan	2	2		
		3. EBP dan Publikasi Ilmiah	3	3				EBP dan Publikasi Ilmiah	3	3		
		4. Metodologi Penelitian	3	3				Metodologi Penelitian	3	3		
		5. Promosi Kesehatan	2	2				Promosi Kesehatan	2	2		
		6. Sains Keperawatan	3	3				Sains Keperawatan	3	3		
		Total Semester I		15	15	0	0	Total Semester I	15	15	0	0
II (Manajemen Keperawatan)		1. Manajemen Pelayanan Asuhan Keperawatan	3	2	1			Manajemen Pelayanan Asuhan Keperawatan	3	2	1	
		2. Manajemen Mutu	2	2				Manajemen Mutu	2	2		
		3. Manajemen Sumber Daya	2	2				Manajemen Sumber Daya	2	2		
		4. Manajemen Strategi Kebijakan	2	2				Manajemen Strategi Kebijakan	2	2		
		5. Manajemen Unit	2	2				Manajemen Unit	2	2		
		Total Semester II		11	10	1	0	Total Semester II	11	10	1	0
II (Keperawatan Medikal)		Keperawatan medikal bedah dasar	3	3				Keperawatan medikal bedah dasar	3	3		

Semester	Struktur Mata Kuliah Awal						Struktur Mata Kuliah Pada masa Pandemi					
	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
			SKS	T	L	P			SKS	T	L	P
Bedah)		Keperawatan medikal bedah lanjut	2	2				Keperawatan medikal bedah lanjut	2	2		
		Pengkajian keperawatan medikal bedah dasar	2	1	1			Pengkajian keperawatan medikal bedah dasar	2	1	1	
		Pengkajian keperawatan medikal bedah lanjut	2	1	1			Pengkajian keperawatan medikal bedah lanjut	2	1	1	
		Kep. Medikal Bedah Berbasis Inovasi Teknologi	2	2				Kep. Medikal Bedah Berbasis Inovasi Teknologi	2	2		
		Total Semester 2	11	9	2			Total Semester 2	11	9	2	
II (Keperawatan Komunitas)		Epidemiologi dalam Kep Kom	3	3				Epidemiologi dalam Kep Kom	3	3		
		Pengkajian Kep Kom lanjut	2	1	1			Pengkajian Kep Kom lanjut	2	1	1	
		Kep Kom Lanjut	2	2				Kep Kom Lanjut	2	2		
		Kep Kom di Puskesmas	2	2				Kep Kom di Puskesmas	2	2		
		Kep Kom di Masyarakat	2	2				Kep Kom di Masyarakat	2	2		
	Total Semester 2	11	10	1			Total Semester 2	11	10	1		
II (Keperawatan Jiwa)		Konsep & teori Kep Jiwa Lanjutan	2	2				Konsep & teori Kep Jiwa Lanjutan	2	2		
		Pengkajian Jiwa Lanjutan	2	1	1			Pengkajian Jiwa Lanjutan	2	1	1	
		Terapi Kep Jiwa Lanjut - Individu	2	2				Terapi Kep Jiwa Lanjut - Individu	2	2		
		Terapi Kep Jiwa Lanjut – Kel & Klp	2	2				Terapi Kep Jiwa Lanjut – Kel & Klp	2	2		
		Kep Jiwa Masyarakat, Rehabilitasi & Recovery	3	3				Kep Jiwa Masyarakat, Rehabilitasi & Recovery	3	3		
	Total Semester 2	11	10	1			Total Semester 2	11	10	1		
II (Keperawatan Anak)		Konsep Dasar Kep Anak & Keluarga	3	3				Konsep Dasar Kep Anak & Keluarga	3	3		
		Kep Anak dlm Konteks	2	2				Kep Anak dlm Konteks	2	2		

Semester	Struktur Mata Kuliah Awal						Struktur Mata Kuliah Pada masa Pandemi						
	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				
			SKS	T	L	P			SKS	T	L	P	
		Klinik & Komunitas					Klinik & Komunitas						
		Kep Anak Sakit	2	2			Kep Anak Sakit	2	2				
		Pengkajian anak lanjut	2	1	1		Pengkajian anak lanjut	2	1	1			
		Keperawatan Anak Kritis	2	1	1		Keperawatan Anak Kritis	2	1	1			
		Total Semester 2	11	9	2		Total Semester 2	11	9	2			
II (Keperawatan Maternitas)		Pengkajian Maternitas	3	2	1		Pengkajian Maternitas	3	2	1			
		Keperawatan Kesehatan Perempuan	2	2			Keperawatan Kesehatan Perempuan	2	2				
		Keperawatan Maternitas Normal	2	2			Keperawatan Maternitas Normal	2	2				
		Keperawatan Maternitas High Care	2	2			Keperawatan Maternitas High Care	2	2				
		Keperawatan Maternitas Inovasi & Teknologi	2	2			Keperawatan Maternitas Inovasi & Teknologi	2	2				
	Total Semester 2	11	10	1		Total Semester 2	11	10	1				
III		Etika, Hukum dan Aspek legal dalam Keperawatan	2	2			Etika, Hukum dan Aspek legal dalam Keperawatan	2	2				
		SIM Keperawatan	2	2			SIM Keperawatan	2	2				
		Aplikasi Praktik Dasar	3			3	Aplikasi Praktik Dasar	3				3	
		Aplikasi Praktik Lanjut	3			3	Aplikasi Praktik Lanjut	3				3	
	Total Semester III	10	4	0	6	Total Semester III	10	4	0	6			
IV		Tesis	6			6	Tesis	6				6	
		Total Semester IV	6	0	0	6	Total Semester IV	6	0	0	6		
Total SKS			42	23	7	12	Total SKS			42	23	7	12

IV. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) merupakan penyajian dari perencanaan proses pembelajaran untuk satu semester. RPS di turunkan dari peta kurikulum dan pembetulan mata kuliah.

Unsur-unsur yang harus ada di Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah sebagai berikut:

- a. Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
- b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK);
- c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. Metode pembelajaran
- f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i. daftar referensi yang digunakan

Tabel 2. Keterangan Pengisian Rencana Pembelajaran Semester

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
1	Minggu ke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, mulai dari minggu ke 1 sampai dengan minggu ke 16 (satu semester)
2	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Rumusan kemampuan untuk tiap tahapan kognitif, psikomotor, dan afektif, diusahakan lengkap baik hrd skill dan soft skill. Rumusan ini harus mengacu dan sejalan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah atau dinyatakan dalam CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
3	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Berisi materi ajar atau pokok bahasan atau sub pokok bahasan ataupun integrasi dari pokok bahasan atau isi dari modul

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
4	Bentuk dan Metode Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Responsi dan tutorial; ▪ Seminar ▪ praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja; ▪ Penelitian, perancangan, atau pengembangan ▪ Pelatihan militer ▪ Pertukaran pelajar ▪ Magang ▪ Wirausaha ▪ Bentuk lain Pengabdian kepada Masyarakat <p>Metode pembelajaran adalah tahapan-tahapan belajar yang dilakukan secara sistematis dengan strategi belajar tertentu bagaimana untuk mencapai capaian pembelajaran mahasiswa. Bentuk pembelajaran yang dapat digunakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi kelompok ▪ Simulasi ▪ Studi kasus ▪ Pembelajaran kolaboratif ▪ Pembelajaran kooperatif ▪ Pembelajaran berbasis proyek ▪ Pembelajaran berbasis masalah
5	Estimasi Waktu	Waktu yang digunakan untuk mencapai kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran
6	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran.
7	Kriteria Dan Bentuk Penilaian	<p>Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.</p> <p>Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran.</p> <p>Bentuk penilaian: test dan non-test</p>
8	Indikator Penilaian	Indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kerja mahasiswa, misalkan: ketepatan analisis, kemampuan komunikasi dsb.
9	Bobot	Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada matakuliah

V. sMANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

A. PROSES PEMBELAJARAN

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa yaitu bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

- Interaktif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.
- Holistik menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
- Integratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
- Saintifik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- Kontekstual menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- Tematik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.

- Efektif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- Kolaboratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Proses pembelajaran di Program Studi Magister Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi, menyesuaikan dengan kondisi masa pandemik COVID-19 sampai berakhirnya masa pandemik COVID-19. Jumlah SKS, capaian pembelajaran dan mata kuliah setiap semester dalam masa pandemik COVID-19 tidak berubah. Bentuk dan metoda pembelajaran mengalami perubahan menyesuaikan dengan kondisi pandemik COVID-19 sampai berakhirnya pandemik COVID-19.

B. BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN

Pemilihan bentuk pembelajaran dalam aktivitas belajar mahasiswa pada mata kuliah dapat digunakan untuk mengestimasi waktu belajar, yang selanjutnya dapat digunakan untuk menghitung bobot sks mata kuliah.

Bentuk dan metode pembelajaran dipilih secara efektif agar sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL.

Bentuk pembelajaran berupa:

- Kuliah
- Responsi dan tutorial;
- Seminar
- praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja;
- Penelitian, perancangan, atau pengembangan

- Pelatihan militer
- Pertukaran pelajar
- Magang
- Wirausaha
- Bentuk lain Pengabdian kepada Masyarakat

Metode pembelajaran dapat didefinisikan sebagai tahapan-tahapan belajar yang dilakukan secara sistematis dengan strategi belajar tertentu bagaimana untuk mencapai capaian pembelajaran mahasiswa (*a way in achieving learning outcomes*). Metode pembelajaran berupa:

- Diskusi kelompok
- Simulasi
- Studi kasus
- Pembelajaran kolaboratif
- Pembelajaran kooperatif
- Pembelajaran berbasis proyek
- Pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot sks, dimana 1 (satu) sks setara dengan waktu belajar 170 menit

Bentuk dan Metode pembelajaran yang digunakan di Program Studi Magister Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi TA 2020/2021 pada masa Pandemi COVID-19 adalah sebagai berikut:

1. Bentuk kegiatan teori, metoda pembelajaran sebelumnya dengan tatap muka di kelas menjadi tatap muka teleconference dengan media zoom.us, google meet, maupun skype.
2. Bentuk kegiatan praktikum, metoda pembelajaran sebelumnya di laboratorium, menjadi pembuatan video berdasar SPO praktikum, virtual lab dan webinar dengan menampilkan/publikasi evidence base serta video pembelajaran praktikum yang sudah dibuat (LABINAR)

3. Bentuk kegiatan praktik, metoda pembelajaran sebelumnya dengan praktik di pelayanan keperawatan (RS) menjadi bentuk kegiatan praktik IHT (*in house training*) atau magang kerja.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

1. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
2. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
3. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang di nyatakan dalam kisaran:

Tabel 3. Kategori Penilaian

Nilai Absolut	Angka Mutu	Lambang	Kategori
86 – 100	4	A	Sangat Baik
79 – 85	3,5	B+	Baik Sekali
71 – 78	3	B	Baik
64 – 70	2,5	C+	Cukup Baik
56 – 63	2	C	Cukup
46 – 55	1	D	Kurang
0 – 44	0	E	Sangat Kurang

Perangkat (instrument) penilaian pembelajaran yang menyertai Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) selama masa Pandemi COVID-19, diantaranya adalah: rencana tugas, instrument penilaian dalam bentuk rubrik data atau portopolio adalah sebagai berikut:

1. Tugas

Format untuk tugas mahasiswa penting dibuat dengan jelas secara deskriptif dengan tujuan untuk memudahkan bagi fasilitator pembelajaran memberikan

pemahaman kepada mahasiswa tentang apa, mengapa dan bagaimana tugas tersebut dilaksanakan. Format ini akan bermanfaat untuk memberikan arah secara jelas tentang apa yang seharusnya dikerjakan, bagaimana cara mengerjakannya serta capaian yang diharapkan dari tugas tersebut.

Tabel 4. Format rencana tugas mahasiswa

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH PROGRAM STUDI
RENCANA TUGAS MAHASISWA	
MATA KULIAH	:
KODE	:
SKS	:
SEMESTER	:
DOSEN PENGAMPU	:
BENTUK TUGAS	:
WAKTU Pengerjaan Tugas	:
JUDUL TUGAS	
SUB PENCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
DESKRIPSI TUGAS	
a. Obyek garapan tugas	:
b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasannya	:
c. Metode/cara pengerjaan tugas	:
METODE Pengerjaan Tugas	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Obyek garapan	
b. Bentuk Luaran	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
a. Xxx (bobot%)	
b. Yyy (bobot%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
1. Tanggal.....	
2. Tanggal.....	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini	
DAFTAR RUJUKAN	
1.	
2.	

2. Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Tabel 5. Bentuk Rubrik Untuk Penilaian Presentasi

Aspek/dimensi yang dinilai	Kriteria Penilaian				
	Sangat kurang (Skor <20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (80-100)
Organisasi	Organisasi tidak jelas dan fakta tidak digunakan untuk mendukung pertanyaan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk menarik kesimpulan	Presentasi fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	Terorganisasi dengan baik, menyajikan fakta meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi akurat, tetapi tidak lengkap. Pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru tentang topic	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, membaca catatan, Pendengar diabaikan, tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi tepat, berbicara tanpa bergantung catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Tabel 6. Bentuk Rubrik Untuk Penilaian Presentasi Lisan

Aspek/dimensi yang dinilai	Kriteria Penilaian				
	Sangat kurang (Skor <20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (8-100)
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					

3. Penilaian portopolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Tabel 7. Penilaian portopolio

No	Aspek/dimensi yang dinilai	Artikel 1		Artikel ke-n	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari journal terindeks dalam kurun waktu 5 tahun terakhir				
2	Kesesuaian artikel berkaitan dengan tema yang ditetapkan				
3	Ketepatan meringkas abstrak dari artikel				
4	Ketepatan meringkas konsep pemikirandari artikel				
5	Ketepatan mengidentifikasi desain penelitian dari artikel				
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel				
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel				
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel				
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel				
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel yang dipilih				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

VI. PENUTUP

Dokumen pengembangan kurikulum Program Studi Magister Keperawatan Stikes Jenderal Achmad Yani Cimahi disusun sebagai pedoman pelaksanaan dan penyelenggaraan Pendidikan pada masa Pandemi COVID-19. Kurikulum yang disusun akan terus dievaluasi disesuaikan dengan kebutuhan pemangku kepentingan dan berorientasi pada perkembangan IPTEKS di masa yang akan datang.

Cimahi, 27 Juli 2020

Ketua Program Studi
Magister Keperawatan



Dr. Iin Inayah, SKp., MKep