



BUKU KURIKULUM

PENYESUAIAN DI MASA PANDEMI COVID-19

**PROGRAM STUDI SARJANA BIDAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH
2020/2021**



**YAYASAN KARTIKA EKA PAKSI
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH**

Rekomendasi Depkes RI Nomor : KS.02.1.5.2153A
Ijin Mendiknas RI Nomor : 234 / D / O / 2002



Jl. Terusan Jenderal Sudirman - Cimahi 40533 - Telp. 022 - 6631622, Fax. 022 - 6631624

SURAT-KEPUTUSAN

Nomor : Skep. 151 /STIKES/IX/2020

Tentang :
BUKU KURIKULUM PENYESUAIAN DI MASA PANDEMI COVID-19 PROGRAM STUDI
SARJANA BIDAN (S-1) STIKES JENDERAL A.YANI CIMAH TAHUN 2020

KETUA STIKES JENDERAL A. YANI CIMAH

- Menimbang : Bahwa untuk kelancaran dan ketertiban dalam kegiatan pendidikan di lingkungan Stikes Jenderal A. Yani Cimahi, perlu dibuatkan Surat Keputusan.
- Mengingat : 1. Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembelajaran Dan Kemahasiswaan, Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014
2. Surat Keputusan Ketua Pengurus YKEP nomor : Kep/02/YKEP/I/2019 tanggal 7 Januari 2019, tentang Program Kerja dan Rancangan Anggaran Stikes Jenderal A. Yani Cimahi Tahun 2019.
3. Kalender Akademik Stikes Jenderal A. Yani Cimahi Tahun Akademik 2019/2020.
4. Surat Keputusan Ketua Stikes Jenderal A. Yani Cimahi nomor : Skep. 068/STIKES/III/2020 tanggal 16 Maret 2020, tentang Pedoman Teknis Kegiatan Akademik Terkait Proses Pembelajaran Daring (*Online*) Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
5. Surat Keputusan Ketua Stikes Jenderal A. Yani Cimahi nomor : Skep. 111/STIKES/VIII/2020 tanggal 13 Agustus 2020, tentang Pedoman Umum Pembelajaran Tahun Akademik 2020/2021 Berdasarkan Workshop Peninjauan Kurikulum Program Studi di Lingkungan Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
- Memperhatikan : Pertimbangan dan saran pimpinan Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : 1. Buku Kurikulum Penyesuaian Di Masa Pandemi Covid-19 Program Studi Sarjana Bidan (S-1) Stikes Jenderal A.Yani Cimahi Tahun 2020
2. Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Dengan Catatan :

Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini akan diadakan pembetulan sebagaimana mestinya.

Salinan Surat Keputusan ini disampaikan kepada :

1. Ketua BPH Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
2. Wakil Ketua I, II, dan III Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
3. Ka. LPKK, Ka. Prodi Sarjana Bidan (S-1) Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.

Ditetapkan di Cimahi
Pada tanggal 1 September 2020
Ketua,



Gunawan Irianto, dr., M.Kes (MARS)

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat tersusunnya kurikulum Program Studi Sarjana dan Profesi Bidan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi.

Kurikulum di perguruan tinggi merupakan suatu panduan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Penyusunan kurikulum ini dimulai menetapkan profil lulusan program studi Sarjana dan Profesi Bidan yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian pembelajaran Lulusan (CPL) yang mencakup unsur sikap, pengetahuan dan ketampilan (ketrampilan umum dan khusus). Selanjutnya di setiap butir CPL mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah, yang dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang disepakati oleh asosiasi perguruan tinggi. Bahan kajian tersebut selanjutnya diuraikan lebih rinci menjadi materi pembelajaran.

Secara garis besar, kurikulum Program Studi Sarjana dan Profesi Bidan Stikes Jenderal Achmad Yani ini adalah sebagai sebuah rancangan terdiri dari empat unsur yaitu capaian pembelajaran, bahan kajian, proses pembelajaran dan penilaian.

Perubahan dan penyempurnaan kurikulum di Program Studi Sarjana dan Profesi Bidan Stikes Jenderal Achmad Yani merupakan aktifitas rutin yang dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (*Scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*sosietal needs*), serta kebutuhan penggunaan lulusan (*stakeholder needs*).

Pada kesempatan ini kami menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada jajaran pimpinan Stikes Jenderal Achmad Yani Cimahi yang telah memfasilitasi pelaksanaan penyusunan dan penyempurnaan kurikulum ini, tim penyusun Kurikulum Program Studi Sarjana dan Profesi Bidan serta semua pihak yang telah memberikan sumbang saran dan pikiran yang penuh dedikasi dalam menyusun kurikulum.

Semoga buku kurikulum Program Studi Sarjana dan Profesi Bidan Stikes Jenderal Achmad Yani ini bermanfaat bagi kita semua dalam rangka melaksanakan pembelajaran di perguruan tinggi sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Cimahi, 27 Juli 2020

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

A. Identitas Program Studi Sarjana dan Profesi bidan

B. Visi, misi dan Tujuan Program Studi Sarjana dan Profesi Bidan

II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

III. PELAKSANAAN PENYESUAIAN KURIKULUM

IV. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

V. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

A. Proses Pembelajaran

B. Bentuk dan Metode Pembelajaran

C. Penilaian Pembelajaran

VI. PENUTUP

LAMPIRAN

PENGESAHAN
BUKU KURIKULUM

PENYESUAIAN DI MASA PANDEMI COVID-19

PROGRAM STUDI SARJANA DAN PROFESI BIDAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH

Cimahi, 27 Juli 2020

Ketua
Stikes Achmad Yani Cimahi



Gunawan Irianto, dr., M.Kes.

Ketua Tim Pengembang Kurikulum
Program Studi Sarjana dan Profesi Bidan

Indria Astuti, SST., M.Keb

**DOKUMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI SARJANA DAN PROFESI BIDAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH**

I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

A. Identitas program studi

Nama Perguruan Tinggi	: Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi
Nama Program Studi	: Sarjana dan Profesi Bidan
Ijin Program Studi	: Nomor 580/KPT/2018
Status Akreditasi	: Berlangsung
Jenjang Pendidikan	: Sarjana dan Profesi Bidan
Gelar Lulusan	: M.Keb
Lama Studi	: 10 Semester
Beban SKS	: Tahap Akademik 148 SKS dan Profesi 36 SKS

B. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi

Visi

Mewujudkan Profesional bidan yang mempunyai kemampuan *holistic care* berorientasi pada Perempuan dan Keluarga dalam skala global tahun 2032

Misi

1. Membentuk profesi Kebidanan yang unggul dan professional dalam memberikan pelayanan kebidanan
2. Membentuk profesi Kebidanan yang mempunyai kemampuan komunikator dalam pelayanan kebidanan
3. Membentuk profesi Kebidanan yang memiliki nilai kejuangan dan wawasan kebangsaan
4. Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pelayanan kebidanan
5. Mengembangkan penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang Kebidanan yang berorientasi kepada perempuan, keluarga dan masyarakat

6. Membentuk profesi Kebidanan yang mampu bersaing di era global

A. Tujuan

1. Menghasilkan profesi Kebidanan yang unggul dan professional dalam memberikan pelayanan kebidanan
2. Menghasilkan profesi Kebidanan yang memiliki nilai kejuangan dan wawasan kebangsaan
3. Mampu menjadikan lulusan sebagai *Care Provider, Communicator,, Manager, Decision Maker, Community Leader*
4. Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam pelayanan kebidanan
5. Menghasilkan profesi Kebidanan yang mampu bersaing di era global 2032
6. Menghasilkan penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang Kebidanan yang berorientasi kepada klien dan masyarakat

II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

Landasan hukum dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum adalah:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336)
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;

6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015.
9. Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 tentang Pencegahan *Coronavirus Disease* (COVID-19) pada Satuan Pendidikan
10. Surat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 262/E. E2/KM/2020 tanggal 23 Maret tentang Pembelajaran Selama Masa Darurat Pandemi COVID-19.
11. Surat Edaran No. 15 tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah Dalam Masa darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (COVID-19)
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan tinggi.

III. PELAKSANAAN PENYESUAIAN KURIKULUM

Pelaksanaan kurikulum di Program Studi Sarjana dan Profesi Bidan Pada Semester Gasal dan Genap Tahun Akademik 2020/2021 adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Struktur Kurikulum

NO	KODE MATA KULIAH	NAMA TEMA	BOBOT SKS
Semester I			
1	JA 1611	Agama	2 SKS
2	JA 1613	Pancasila	2 SKS
3	JA 1615	Kewarganegaraan	2 SKS
4	JA1617	Bahasa Indonesia	2 SKS
5	JA1619	Seni dalam Ilmu Kebidanan	5 SKS
6	JA1621	Keilmuwan Dasar Kebidanan 1	6 SKS
7	JA1623	Etika Profesi dan Hukum Kesehatan	2 SKS
8	JA1631	Holistic Care Kebidanan 1	1 SKS
9	JA1633	English For Midwifery 2	1 SKS
Jumlah SKS Semester 1			23 SKS
Semester II			
1	JA1612	Keilmuwan Dasar Kebidanan 2	6 SKS
2	JA1628	Dasar Kebidanan	6 SKS
3	JA1624	Seni dalam Ilmu Kebidanan 2	6 SKS
4	JA1632	Profesionalisme Kebidanan 1	1 SKS
5	JA1634	Holistic Care Kebidanan 2	1 SKS
6	JA 1618	Komunikasi Efektif Dalam Praktik Kebidanan	2 SKS
7	JA1636	English For Midwifery 2	1 SKS
Jumlah SKS Semester 2			23 SKS
Semester III			
1	JA2611	Asuhan kebidanan Remaja, Pranikah dan prakonsepsi	6 SKS
2	JA2623	Asuhan Kebidanan pada kehamilan 1	6 SKS
3	JA2625	Asuhan Kebidanan pada kehamilan 2	6 SKS
4	JA2627	Profesionalisme Kebidanan 2	1 SKS

NO	KODE MATA KULIAH	NAMA TEMA	BOBOT SKS
5	JA2629	Holistic Care kebidanan 3	1 SKS
6	JA2631	English for Midwifery 3	1 SKS
Jumlah SKS Semester 3			21 SKS
Semester IV			
1	JA2616	Asuhan Kebidanan Persalinan 1	6 SKS
2	JA2618	Asuhan Kebidanan persalinan 2	6 SKS
3	JA2622	Asuhan Kebidanan Nifas	6 SKS
4	JA2632	Profesionalisme Kebidanan 3	1 SKS
5	JA2634	Holistic Care Kebidanan 4	1 SKS
6	JA2636	English For Midwifery 4	1 SKS
Jumlah SKS Semester 4			21 SKS
Semester V			
1	JA3623	Metodelogi Riset Kebidanan	6 SKS
2	JA3615	Asuhan Kebidanan Bayi, Balita , anak Pra Sekolah	6 SKS
3	JA3615	Asuhan Kebidanan KB dan Perimenopause	6 SKS
4	JA3625	Profesionalisme kebidanan	1 SKS
5	JA3627	Holistic Care Kebidanan	1 SKS
6	JA3629	English For Midwifery	1 SKS
Jumlah SKS Semester 5			21 SKS
Semester VI			
1	JA3612	Asuhan Kebidanan Pada Kasus Kompleks 1	6 SKS
2	JA3614	Asuhan Kebidanan Pada Kasus kompleks 2	6 SKS
3	JA3616	Manajemen Praktik Kebidanan	6 SKS
4	JA3618	Profesionalisme Kebidanan	1 SKS
5	JA3626	Holistic Care Kebidanan	1 SKS
6	JA3628	English For Midwifery	1 SKS
Jumlah SKS Semester 6			21 SKS
Semester VII			
1	JA4611	Kebidanan Komunitas	6 SKS

NO	KODE MATA KULIAH	NAMA TEMA	BOBOT SKS
2	JA4613	Elektif	4 SKS
3	JA4615	Skripsi	5 SKS
4	JA4623	Profesionalisme Kebidanan	1 SKS
5	JA4625	Holistic Care Midwifery	1 SKS
6	JA4627	English For Midwifery	1 SKS
Jumlah SKS Semester 7			18 SKS
TOTAL SKS KESELURUHAN			148 SKS

IV. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) merupakan penyajian dari perencanaan proses pembelajaran untuk satu semester. RPS di turunkan dari peta kurikulum dan pembedaan mata kuliah.

Unsur-unsur yang harus ada di Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah sebagai berikut:

- a. Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
- b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK);
- c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. Metode pembelajaran
- f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i. daftar referensi yang digunakan

Tabel 2. Keterangan Pengisian Rencana Pembelajaran Semester

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
1	Minggu ke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, mulai dari minggu ke 1 sampai dengan minggu ke 16 (satu semester)
2	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Rumusan kemampuan untuk tiap tahapan kognitif, psikomotor, dan afektif, diusahakan lengkap baik hrd skill dan soft skill. Rumusan ini harus mengacu dan sejalan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah atau dinyatakan dalam CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
3	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Berisi materi ajar atau pokok bahasan atau sub pokok bahasan ataupun integrase dari pokok bahasan atau isi dari modul
4	Bentuk dan Metode Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah ▪ Responsi dan tutorial; ▪ Seminar ▪ praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja; ▪ Penelitian, perancangan, atau pengembangan ▪ Pelatihan militer ▪ Pertukaran pelajar ▪ Magang ▪ Wirausaha ▪ Bentuk lain Pengabdian kepada Masyarakat <p>Metode pembelajaran adalah tahapan-tahapan belajar yang dilakukan secara sistematis dengan strategi belajar tertentu bagaimana untuk mencapai capaian pembelajaran mahasiswa. Bentuk pembelajaran yang dapat digunakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diskusi kelompok ▪ Simulasi ▪ Studi kasus ▪ Pembelajaran kolaboratif ▪ Pembelajaran kooperatif ▪ Pembelajaran berbasis proyek ▪ Pembelajaran berbasis masalah
5	Estimasi Waktu	Waktu yang digunakan untuk mencapai kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran
6	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
		kemampuan yang diharapkan disetiap tahapan pembelajaran.
7	Kriteria Dan Bentuk Penilaian	Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik objektif, akuntabel dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi. Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran. Bentuk penilaian: test dan non-test
8	Indikator Penilaian	Indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kerja mahasiswa, misalkan: ketepatan analisis, kemampuan komunikasi dsb.
9	Bobot	Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada matakuliah

V. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

A. PROSES PEMBELAJARAN

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa yaitu bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

- Interaktif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.
- Holistik menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
- Integratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.

- Saintifik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- Kontekstual menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- Tematik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
- Efektif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- Kolaboratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Proses pembelajaran di Program Studi Sarjana dan Profesi Bidan Sekolah Tinggi Ilmu kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi mengacu pada kurikulum Program Studi Sarjana dan Profesi Bidan.

Kurikulum yang digunakan telah disusun mengacu pada profil lulusan, Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) berdasarkan Pemeristekdikti no 73 tahun 2013 dan level KKNi pendidikan Sarjana dan Profesi Bidan, dengan menetapkan bahan kajian yang disertai penciri keilmuan dari Program Studi.

Proses pembelajaran menerapkan pembelajaran yang interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif dan berpusat pada mahasiswa. Dengan perencanaan pembelajaran yang dituangkan ke dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS).

Proses pembelajaran akan didesain dengan Online daring *Blended* menggabungkan dimensi pembelajarn *Live Synchronus (LM)*, *synchronus Virtual collaboration (SM)*, *Asynchronus Virtual collaboration (AK)* dan *Self Pace Asynchonus (AM)*.

B. BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN

Pemilihan bentuk pembelajaran dalam aktivitas belajar mahasiswa pada mata kuliah dapat digunakan untuk mengestimasi waktu belajar, yang selanjutnya dapat digunakan untuk menghitung bobot sks mata kuliah.

Bentuk dan metode pembelajaran dipilih secara efektif agar sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL.

Bentuk pembelajaran berupa:

- Kuliah
- Responsi dan tutorial;
- Seminar
- praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja;
- Penelitian, perancangan, atau pengembangan
- Pelatihan militer
- Pertukaran pelajar
- Magang
- Wirausaha
- Bentuk lain Pengabdian kepada Masyarakat

Metode pembelajaran dapat didefinisikan sebagai tahapan-tahapan belajar yang dilakukan secara sistematis dengan strategi belajar tertentu bagaimana untuk mencapai capaian pembelajaran mahasiswa (*a way in achieving learning outcomes*). Metode pembelajaran berupa:

- Diskusi kelompok
- Simulasi
- Studi kasus
- Pembelajaran kolaboratif
- Pembelajaran kooperatif
- Pembelajaran berbasis proyek

- Pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot sks, dimana 1 (satu) sks setara dengan waktu belajar 170 menit

Bentuk dan Metode pembelajaran yang digunakan di Program Studi Sarjana dan Profesi Bidan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi pada masa Pandemi COVID-19 adalah sebagai berikut:

Tabel 3. Tabel Bentuk dan Metode Pembelajaran di Program Studi sarjana dan profesi Bidan

Synchronous		Asynchronous	
<i>Live Synchronous</i> (sinkron Langsung)	<i>Synchronous Virtual Collaboration</i> (Sikron Maya)	<i>Self Pace Asynchronous</i> (<i>Asynchronous Mandiri</i>)	<i>Asynchronous Virtual collaboration</i> (<i>Asynchronous Kolaboratif</i>)
Ceramah (Tatap Muka)	Kelas virtual (Zoom.us, google meet)	Membaca , latihan mandiri	Video tutorial melalui google form dan WA
Tutorial	Virtual Tutorial	Brainstoarming	WA Grup
Diskusi Kelompok	Konferensi Audio	Menonton	Partisipasi dalam diskusi melalui forum diskusi daring
Praktikum Laboratorium	Video dan rekaman	Memperhatikan dan mendegarkan	Mencoba untuk melakukan di rumah dan melakukan rekaman
CSL	Video	Melakukan	Merekam
Pembelajaran luar kelas	Get Patient by virtual	Studi daring	
Workshop	Dan lain-lain	Simulasi/praktek	Dan lain-lain
Seminar Pleno	Vitual Zoom	Latihan	Publikasi
Dan lain-lain		Publikasi	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

1. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu;

2. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
3. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang di nyatakan dalam kisaran:

Tabel 3. Standar Penilaian Mata Kuliah

No	Lama				Baru			
	Absolut	Huruf	Mutu	Sebutan	Absolut	Huruf	Mutu	Sebutan
1.	80-100	A	4,00	Sangat Baik	82-100	A	4,00	Sangat Baik
2.	75-79	B+	3,50	Baik Sekali	79-81	B+	3,50	Lebih dari Baik
3.	68-74	B	3,00	Baik	71-78	B	3,00	Baik
4.	63-67	C+	2,50	Cukup	64-70	C+	2,50	Lebih dari Cukup
5.	56-62	C	2,00	Cukup	56-63	C	2,00	Cukup
6.	45-55	D	1,00	Kurang	40-45	D	1,00	Kurang
7.	0-44	E	0,00	Sangat Kurang	0-39	E	0,00	Sangat Kurang

Tabel 4. Kategori Penilaian Profesi

Nilai	Huruf	Mutu	Sebutan
86-100	A	4,00	Sangat Baik
79-85	B+	3,50	Baik Sekali
71-78	B	3,00	Baik
64-70	C+	2,50	Cukup
56-63	C	2,00	Cukup
41-55	D	1,00	Kurang
0-40	E	0,00	Sangat Kurang


Perangkat (instrument) penilaian pembelajaran yang menyertai Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) selama masa Pandemi COVID-19, diantaranya adalah: rencana tugas, instrument penilaian dalam bentuk rubrik data atau portopolio adalah sebagai berikut:

1. Tugas

Format untuk tugas mahasiswa penting dibuat dengan jelas secara deskriptif dengan tujuan untuk memudahkan bagi fasilitator pembelajaran memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang apa, mengapa dan bagaimana tugas tersebut dilaksanakan. Format ini akan bermanfaat untuk memberikan arah secara

jelas tentang apa yang seharusnya dikerjakan, bagaimana cara mengerjakannya serta capaian yang diharapkan dari tugas tersebut.

Tabel 5. Format Rencana Tugas Mahasiswa

	SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH PROGRAM STUDI SARJANA DAN PROFESI BIDAN
RENCANA TUGAS MAHASISWA	
MATA KULIAH	:
KODE	:
SKS	:
SEMESTER	:
DOSEN PENGAMPU	:
BENTUK TUGAS	:
WAKTU Pengerjaan Tugas	:
JUDUL TUGAS	
SUB PENCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH	
DESKRIPSI TUGAS	
a. Obyek garapan tugas	:
b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasannya	:
c. Metode/cara pengerjaan tugas	:
METODE Pengerjaan Tugas	
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
a. Obyek garapan	
b. Bentuk Luaran	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
a. Xxx (bobot%)	
b. Yyy (bobot%)	
JADWAL PELAKSANAAN	
1. Tanggal.....	
2. Tanggal.....	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini	
DAFTAR RUJUKAN	
1.	
2.	

2. Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria

kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Tabel 6. Bentuk Rubrik Untuk Penilaian Presentasi

Aspek/dimensi yang dinilai	Kriteria Penilaian				
	Sangat kurang (Skor <20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (80-100)
Organisasi	Organisasi tidak jelas dan fakta tidak digunakan untuk mendukung pertanyaan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk menarik kesimpulan	Presentasi fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	Terorganisasi dengan baik, menyajikan fakta meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi akurat, tetapi tidak lengkap. Pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru tentang topik	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, membaca catatan, Pendengar diabaikan, tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi tepat, berbicara tanpa bergantung catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Tabel 7. Bentuk Rubrik Untuk Penilaian Presentasi Lisan

Aspek/dimensi yang dinilai	Kriteria Penilaian				
	Sangat kurang (Skor <20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (8-100)
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					

3. Penilaian portopolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Tabel 8. Penilaian portopolio

No	Aspek/dimensi yang dinilai	Artikel 1		Artikel ke-n	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari journal terindeks dalam kurun waktu 5 tahun terakhir				
2	Kesesuaian artikel berkaitan dengan tema yang ditetapkan				
3	Ketepatan meringkas abstrak dari artikel				
4	Ketepatan meringkas konsep pemikirandari artikel				
5	Ketepatan mengidentifikasi desain penelitian dari artikel				
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel				
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel				
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel				
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel				
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel yang dipilih				
Jumlah skor tiap ringkasan artikel					
Rata-rata skor yang diperoleh					

VI. PENUTUP

Dokumen pengembangan kurikulum Program Studi Sarjana dan Profesi Bidan Stikes Jenderal Achmad Yani Cimahi disusun sebagai pedoman pelaksanaan dan penyelenggaraan Pendidikan pada masa Pandemi COVID-19. Kurikulum yang disusun akan terus dievaluasi disesuaikan dengan kebutuhan pemangku kepentingan dan berorientasi pada perkembangan IPTEKS dimasa yang akan datang.

Cimahi, 27 Juli 2020

Ketua Program Studi
Sarjana dan Profesi Bidan

Indria Astuti, SST., M.Keb