



# **BUKU KURIKULUM**

**PENYESUAIAN DI MASA PANDEMI COVID-19**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (D-3)  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH  
2020**



**YAYASAN KARTIKA EKA PAKSI  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH**

Rekomendasi Depkes RI Nomor : KS.02.1.5.2153A  
Ijin Mendiknas RI Nomor : 234 / D / O / 2002



Jl. Terusan Jenderal Sudirman - Cimahi 40533 - Telp. 022 - 6631622, Fax. 022 - 6631624

**SURAT-KEPUTUSAN**

Nomor : Skep. 149 /STIKES/IX/2020

Tentang :  
BUKU KURIKULUM PENYESUAIAN DI MASA PANDEMI COVID-19 PROGRAM STUDI  
KEPERAWATAN (D-3) STIKES JENDERAL A.YANI CIMAH TAHUN 2020

**KETUA STIKES JENDERAL A. YANI CIMAH**

- Menimbang : Bahwa untuk kelancaran dan ketertiban dalam kegiatan pendidikan di lingkungan Stikes Jenderal A. Yani Cimahi, perlu dibuatkan Surat Keputusan.
- Mengingat : 1. Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembelajaran Dan Kemahasiswaan, Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014  
2. Surat Keputusan Ketua Pengurus YKEP nomor : Kep/02/YKEP/I/2019 tanggal 7 Januari 2019, tentang Program Kerja dan Rancangan Anggaran Stikes Jenderal A. Yani Cimahi Tahun 2019.  
3. Kalender Akademik Stikes Jenderal A. Yani Cimahi Tahun Akademik 2019/2020.  
4. Surat Keputusan Ketua Stikes Jenderal A. Yani Cimahi nomor : Skep. 068/STIKES/III/2020 tanggal 16 Maret 2020, tentang Pedoman Teknis Kegiatan Akademik Terkait Proses Pembelajaran Daring (*Online*) Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.  
5. Surat Keputusan Ketua Stikes Jenderal A. Yani Cimahi nomor : Skep. 111/STIKES/VIII/2020 tanggal 13 Agustus 2020, tentang Pedoman Umum Pembelajaran Tahun Akademik 2020/2021 Berdasarkan Workshop Peninjauan Kurikulum Program Studi di Lingkungan Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
- Memperhatikan : Pertimbangan dan saran pimpinan Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan : 1. Buku Kurikulum Penyesuaian Di Masa Pandemi Covid-19 Program Studi Keperawatan (D-3) Stikes Jenderal A.Yani Cimahi Tahun 2020  
2. Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Dengan Catatan :  
Apabila dikemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini akan diadakan pembedaan sebagaimana mestinya.

Salinan Surat Keputusan ini disampaikan kepada :

1. Ketua BPH Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
2. Wakil Ketua I, II, dan III Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.
3. Ka. LPKK, Ka. Prodi Keperawatan (D-3) Stikes Jenderal A. Yani Cimahi.

Ditetapkan di Cimahi  
Pada tanggal 1 September 2020  
Ketua,



Gunawan Irianto, dr., M.Kes (MARS)

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT. Atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga dapat tersusunnya kurikulum Program Studi Keperawatan (D-3) Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi.

Kurikulum di perguruan tinggi merupakan suatu panduan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kualifikasi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Penyusunan kurikulum ini dimulai menetapkan profil lulusan program studi yang dijabarkan menjadi rumusan Capaian pembelajaran Lulusan (CPL) yang mencakup unsur sikap, pengetahuan dan ketampilan (ketrampilan umum dan khusus). Selanjutnya di setiap butir CPL mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah, yang dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang disepakati oleh asosiasi perguruan tinggi. Bahan kajian tersebut selanjutnya diuraikan lebih rinci menjadi materi pembelajaran.

Secara garis besar, kurikulum Program Studi Keperawatan (D-3) Stikes Jenderal Achmad Yani ini adalah sebagai sebuah rancangan terdiri dari empat unsur yaitu capaian pembelajaran, bahan kajian, proses pembelajaran dan penilaian.

Perubahan dan penyempurnaan kurikulum di Program Studi Keperawatan (D-3) Stikes Jenderal Achmad Yani merupakan aktifitas rutin yang dilakukan sebagai tanggapan terhadap perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (*Scientific vision*), kebutuhan masyarakat (*sosietal needs*), serta kebutuhan penggunaan lulusan (*stakeholder needs*).

Pada kesempatan ini kami menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada jajaran pimpinan Stikes Jenderal Achmad Yani Cimahi yang telah memfasilitasi pelaksanaan penyusunan dan penyempurnaan kurikulum ini, tim penyusun Kurikulum Program Studi Keperawatan (D-3), serta semua pihak yang telah memberikan sumbang saran dan pikiran yang penuh dedikasi dalam menyusun kurikulum.

Semoga buku kurikulum Program Studi Keperawatan (D-3) Stikes Jenderal Achmad Yani ini bermanfaat bagi kita semua dalam rangka melaksanakan pembelajaran di perguruan tinggi sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Cimahi, 27 Juli 2020

Tim Penyusun

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....

DAFTAR ISI .....

### I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

A. Identitas Program Studi Keperawatan (D-3)

B. Visi, misi dan Tujuan Program Studi Keperawatan (D-3)

### II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

### III. PELAKSANAAN PENYESUAIAN KURIKULUM

### IV. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

### V. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

A. Proses Pembelajaran

B. Bentuk dan Metode Pembelajaran

C. Penilaian Pembelajaran

### VI. PENUTUP

### LAMPIRAN

**PENGESAHAN**  
**BUKU KURIKULUM**

**PENYESUAIAN DI MASA PANDEMI COVID-19**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (D-3)**  
**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN**  
**JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH**

Cimahi, 27 Juli 2020

**Ketua**  
**Stikes Achmad Yani Cimahi**



**Gunawan Irianto, dr., M.Kes.**

**Ketua Tim Pengembang Kurikulum**  
**Program Studi Keperawatan (D-3)**

**Dyna Apriany, S.Kp.,M.Kep**

**DOKUMEN PENGEMBANGAN KURIKULUM  
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN (D-3)  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
JENDERAL ACHMAD YANI CIMAH**

---

**I. IDENTITAS PROGRAM STUDI**

**A. Identitas program studi**

Nama Perguruan Tinggi	: Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi
Nama Program Studi	: Keperawatan (D-3)
Ijin Program Studi	: 8 Oktober 2002, No. 234/D/o/2002
Status Akreditasi	: B berlaku sampai Oktober 2023
Jenjang Pendidikan	: Advokasi
Gelar Lulusan	: Amd.Kep
Lama Studi	: 3 Tahun (6 Semester)
Beban SKS	: 113 SKS

**B. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi**

**Visi**

Menjadikan Program Studi Keperawatan (D-3) sebagai penyelenggara pendidikan vokasional keperawatan yang menghasilkan lulusan professional dan mampu memberikan pelayanan prima yang berkarakter kebangsaan, disiplin, berjiwa entrepreneur serta kompetitif dalam kegawatdaruratan berskala nasional dan global sampai tahun 2032

**Misi**

1. Menyelenggarakan Pendidikan Keperawatan Vokasional Yang kreatif dan inovatif berbasis pada pemberian asuhan keperawatan prima dan berjiwa entrepreneur yang ditunjang dengan fasilitas pendidikan sesuai standar keperawatan dengan menekankan pada komitmen, disiplin dan tanggungjawab.
2. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan yang unggul di bidang Keperawatan khususnya Keperawatan Gawatdarurat dengan kurikulum

sesuai SNPT, KKNI, dan kebutuhan pasar sehingga menghasilkan lulusan yang Profesional dan kompetitif di bidang kegawatdaruratan

3. Menyelenggarakan Penelitian dan Pengabdian Masyarakat yang tanggap terhadap permasalahan nasional dan global untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat dengan menjunjung tinggi nilai-nilai kebangsaan serta moral agama.

### **Tujuan**

1. Menghasilkan lulusan perawat vokasional berjiwa kebangsaan, entrepreneur dan disiplin dalam pemberian asuhan keperawatan yang prima.
2. Terwujudnya tenaga pendidik/dosen yang berkualitas dan professional serta kuantitas yang sesuai aturan dalam melaksanakan Tri Dharma Perguruan Tinggi
3. Tersedianya sarana dan prasarana yang mampu mendukung proses pembelajaran mahasiswa baik untuk kegiatan akademik maupun kegiatan non akademik
4. Dihasilkannya perawat vokasional yang kompeten dalam memberikan asuhan keperawatan khususnya di bidang keperawatan gawat darurat
5. Terselenggaranya kegiatan penelitian yang berkontribusi terhadap permasalahan nasional dan global, menjunjung tinggi nilai-nilai kebangsaan dan moral agama
6. Terselenggaranya kegiatan pengabdian masyarakat berkelanjutan yang berkontribusi terhadap permasalahan nasional dan global, menjunjung tinggi nilai-nilai kebangsaan dan moral agama

## **II. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Landasan hukum dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum adalah:

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);

2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336)
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016, Tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 Tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 Tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015.
9. Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2020 tentang Pencegahan *Coronavirus Disease* (COVID-19) pada Satuan Pendidikan
10. Surat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 262/E. E2/KM/2020 tanggal 23 Maret tentang Pembelajaran Selama Masa Darurat Pandemi COVID-19.
11. Surat Edaran No. 15 tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah Dalam Masa darurat Penyebaran *Coronavirus Disease* (COVID-19)
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan tinggi.

### III. PELAKSANAAN PENYESUAIAN KURIKULUM

Pelaksanaan kurikulum di Program Studi Keperawatan (D-3) pada masa Pandemi COVID-19 adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Struktur Kurikulum 2018

Semester	Struktur Mata Kuliah Awal						Struktur Mata Kuliah Pada Masa Pandemi						
	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				
			SKS	T	P	K/L			SKS	T	P	K/L	
I	CA1613	1. Agama	2	2	-	-	CA1613	1. Agama	2	2	-	-	
	CA1617	2. Pancasila	2	2	-	-	CA1617	2. Pancasila	2	2	-	-	
	CA1623	3. Keperawatan Dasar I	2	1	1	-	CA1623	3. Keperawatan Dasar I	2	1	1	-	
	CA1615	4. Bahasa Indonesia	2	1	1	-	CA1615	4. Bahasa Indonesia	2	1	1	-	
	CA1621	5. Ilmu Biomedik Dasar	4	3	1	-	CA1621	5. Ilmu Biomedik Dasar	4	3	1	-	
	CA1611	6. Psikologi	2	2	-	-	CA1611	6. Psikologi	2	2	-	-	
	CA1625	7. Konsep Dasar Keperawatan	2	2	-	-	CA1625	7. Konsep Dasar Keperawatan	2	2	-	-	
	CA1619	8. Etika Keperawatan	2	2	-	-	CA1619	8. Etika Keperawatan	2	2	-	-	
	CA1627	9. Kewarganegaraan	2	2	-	-	CA1627	9. Kewarganegaraan	2	2	-	-	
	CA1629	10. Teknologi Informasi & Komputer	2	1	1	-	CA1629	10. Teknologi Informasi & Komputer	2	1	1	-	
<b>Total Semester I</b>			<b>22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Total Semester I</b>			<b>22</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
II	CA1612	1. Gizi & Diet	2	2	-	-	CA1612	1. Gizi & Diet	2	2	-	-	
	CA1614	2. Patofisiologi	2	2	-	-	CA1614	2. Patofisiologi	2	2	-	-	
	CA1616	3. Farmakologi	3	2	1	-	CA1616	3. Farmakologi	3	2	1	-	
	CA1618	4. Metodologi Keperawatan	2	1	1	-	CA1618	4. Metodologi Keperawatan	2	1	1	-	
	CA1624	5. Keperawatan Dasar II	3	2	1	-	CA1624	5. Keperawatan Dasar II	3	2	1	-	
	CA1622	6. Pelayanan Prima	4	3	1	-	CA1622	6. Pelayanan Prima	4	3	1	-	
	CA1626	7. Antropologi Kesehatan	2	2	-	-	CA1626	7. Antropologi Kesehatan	2	2	-	-	
	CA1628	8. B. Inggris I	2	1	1	-	CA1628	8. B. Inggris I	2	1	1	-	
	CA1632	9. Promosi Kesehatan	2	1	1	-	CA1632	9. Promosi Kesehatan	2	1	1	-	
<b>Total Semester II</b>			<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>Total Semester II</b>			<b>22</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
III		1. B. Inggris II	2	1	1	-		1. B. Inggris II	2	1	1	-	
		2. Manajemen Keperawatan	2	1	1	-		2. Manajemen Keperawatan	2	1	1	-	
		3. KMB I	3	2	1	-		3. KMB I	3	2	1	-	

Semester	Struktur Mata Kuliah Awal						Struktur Mata Kuliah Pada Masa Pandemi					
	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
			SKS	T	P	K/L			SKS	T	P	K/L
		4. Praktik KMB I	2	-	-	2		4. Bahasa Jepang	2	1	1	-
		5. Praktik Klinik Keperawatan Dasar	4	-	-	4		5. Praktik Klinik Keperawatan Dasar	4	-	-	4
		6. Manajemen <i>Patient Safety</i>	2	1	1	-		6. Manajemen Patient Safety	2	1	1	-
		7. Dokumentasi Keperawatan	2	1	1	-		7. Dokumentasi Keperawatan	2	1	1	-
		8. Metodologi Penelitian	2	2	-	-		8. Metodologi Penelitian	2	2	-	-
		9. Kewirausahaan	3	2	1	-		9. Kewirausahaan	3	2	1	-
		10. Komunikasi	2	1	1	-		10. Komunikasi	2	1	1	-
	<b>Total Semester III</b>		<b>24</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>Total Semester III</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
IV		1. Bahasa Jepang	2	1	1	-		1. Praktik KMB I	2	-	-	2
		2. Keperawatan Anak	3	2	1	-		2. Keperawatan Anak	3	2	1	-
		3. Praktik Keperawatan Anak	2	-	-	2		3. Praktik Keperawatan Anak	2	-	-	2
		4. Keperawatan Maternitas	3	2	1	-		4. Keperawatan Maternitas	3	2	1	-
		5. Praktik Keperawatan Maternitas	2	-	-	2		5. Praktik Keperawatan Maternitas	2	-	-	2
		6. Keperawatan Gawat Darurat & Bencana I	3	2	1	-		6. Keperawatan Gawat Darurat & Bencana I	3	2	1	-
		7. Gerontik	3	1	1	1		7. Gerontik	3	1	1	1
		8. Keperawatan Keluarga	4	2	1	1		8. Keperawatan Keluarga	4	2	1	1
	<b>Total Semester IV</b>		<b>22</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>Total Semester IV</b>	<b>22</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	
V		1. Keperawatan Gawat Darurat & Bencana II	3	2	1	-		1. Keperawatan Gawat Darurat & Bencana II	3	2	1	-
		2. Praktik Kep. Gawat Darurat & Bencana	2	-	-	2		2. Praktik Kep. Gawat Darurat & Bencana	2	-	-	2
		3. Keperawatan Jiwa	3	2	1	-		3. Keperawatan Jiwa	3	2	1	-
		4. Praktik Keperawatan Jiwa	2	-	-	2		4. Praktik Keperawatan Jiwa	2	-	-	2
		5. KMB II	3	2	1	-		5. KMB II	3	2	1	-
		6. Praktik KMB II	2	-	-	2		6. Praktik KMB II	2	-	-	2
		7. Pelayanan Kesehatan Primer	3	1	1	1		7. Pelayanan Kesehatan Primer	3	1	1	1
		8. Perilaku dan Budaya Anti	2	2	-	-		8. Perilaku dan Budaya Anti	2	2	-	-

Struktur Mata Kuliah Awal							Struktur Mata Kuliah Pada Masa Pandemi						
Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				
			SKS	T	P	K/L			SKS	T	P	K/L	
		Korupsi (PBAK)					Korupsi (PBAK)						
	<b>Total Semester V</b>		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>Total Semester V</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		
VI		Karya Tulis Ilmiah	3	-	-	3	Karya Tulis Ilmiah	3	-	-	3		
	<b>Total Semester VI</b>		<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>Total Semester VI</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>		
<b>Total SKS (Kurikulum 2018)</b>			<b>113</b>	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>22</b>	<b>Total SKS</b>	<b>113</b>	<b>64</b>	<b>27</b>	<b>22</b>		

Tabel 2. Struktur Kurikulum 2015

Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
			SKS	T	P	K/L			SKS	T	P	K/L
I	CA1123	1. Agama	2	2	-	-	CA1123	1. Agama	2	2	-	-
	CA1127	2. Pancasila	2	2	-	-	CA1127	2. Pancasila	2	2	-	-
	CA1237	3. Keperawatan Dasar I	3	2	1	-	CA1237	3. Keperawatan Dasar I	3	2	1	-
	CA1125	4. Bahasa Indonesia	2	1	1	-	CA1125	4. Bahasa Indonesia	2	1	1	-
	CA1235	5. Ilmu Biomedik Dasar	5	4	1	-	CA1235	5. Ilmu Biomedik Dasar	5	4	1	-
	CA1119	6. Psikologi	2	2	-	-	CA1119	6. Psikologi	2	2	-	-
	CA1417	7. Konsep Dasar Keperawatan	2	2	-	-	CA1417	7. Konsep Dasar Keperawatan	2	2	-	-
	CA1129	8. Etika Keperawatan	2	1	1	-	CA1129	8. Etika Keperawatan	2	1	1	-
	<b>Total Semester I</b>		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Total Semester I</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	
II	CA1238	1. Farmakologi	3	2	1	-	CA1238	1. Farmakologi	3	2	1	-
	CA1236	2. Patofisiologi	2	2	-	-	CA1236	2. Patofisiologi	2	2	-	-
	CA1518	3. Anthropologi Kesehatan	2	2	-	-	CA1518	3. Anthropologi Kesehatan	2	2	-	-
	CA1422	4. Keperawatan Dasar II	3	2	1	-	CA1422	4. Keperawatan Dasar II	3	2	1	-
	CA1418	5. Teknologi Informasi dan Komputer	2	1	1		CA1418	5. Teknologi Informasi dan Komputer	2	1	1	
	CA1424	6. Pelayanan Prima	4	3	1		CA1424	6. Pelayanan Prima	4	3	1	

Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
			SKS	T	P	K/L			SKS	T	P	K/L
	CA1132	7. Kewarganegaraan	3	3	-	-	CA1132	7. Kewarganegaraan	3	3	-	-
	<b>Total Semester II</b>		<b>19</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>Total Semester II</b>		<b>19</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
III	CA2421	1. Metodologi Keperawatan	2	1	1	-	CA2421	1. Metodologi Keperawatan	2	1	1	-
	CA2329	2. Dokumentasi Keperawatan	2	2	-	-	CA2329	2. Dokumentasi Keperawatan	2	2	-	-
	CA2423	3. Komunikasi	2	1	1	-	CA2423	3. Komunikasi	2	1	1	-
	CA2343	4. Praktik Klinik Keperawatan dasar	4	-	-	4	CA2343	4. Praktik Klinik Keperawatan dasar	4	-	-	4
	CA2347	5. Menejemen <i>Patient safety</i>	2	2	-	-	CA2347	5. Menejemen Patient safety	2	2	-	-
	CA2323	6. Keperawatan Medikal Bedah I	4	2	2	-	CA2323	6. Keperawatan Medikal Bedah I	4	2	2	-
	CA2117	7. Bahasa Inggris I	2	1	1		CA2117	7. Bahasa Inggris I	2	1	1	
	CA2219	8. Gizi dan Diet	2	2	-	-	CA2219	8. Gizi dan Diet	2	2	-	-
	<b>Total Semester III</b>		<b>20</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>Total Semester III</b>		<b>20</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
IV	CA2514	1. Manajemen Keperawatan	2	2	-	-	CA2514	1. Manajemen Keperawatan	2	2	-	-
	CA2346	2. Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah I	2	-	-	2	CA2346	2. Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah I	2	-	-	2
	CA2344	3. Keperawatan Anak	4	2	1	1	CA2344	3. Keperawatan Anak	4	2	1	1
	CA2348	4. Keperawatan Maternitas	4	2	1	1	CA2348	4. Keperawatan Maternitas	4	2	1	1
	CA2342	5. Keperawatan Gawat Darurat dan Menejemen Bencana I	3	2	1		CA2342	5. Keperawatan Gawat Darurat dan Manajemen Bencana I	3	2	1	
	CA2118	6. Bahasa Inggris II	2	1	1		CA2118	6. Bahasa Inggris II	2	1	1	
	CA2422	7. Kewirausahaan	3	2	1	-	CA2422	7. Kewirausahaan	3	2	1	-
	<b>Total Semester IV</b>		<b>20</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>Total Semester IV</b>		<b>20</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
V	CA3315	1. Keperawatan Gawat Darurat dan Menejemen Bencana II	3	2	1		CA3315	1. Keperawatan Gawat Darurat dan Menejemen Bencana II	3	2	1	
	CA3317	2. Keperawatan Jiwa	4	2	1	1	CA3317	2. Keperawatan Jiwa	4	2	1	1
	CA3319	3. Keperawatan Medikal Bedah II	4	2	2	-	CA3319	3. Keperawatan Medikal Bedah II	4	2	2	-
	CA3325	4. Keperawatan Keluarga	4	2	1	1	CA3325	4. Keperawatan Keluarga	4	2	1	1
	CA3323	5. Keperawatan Gerontik	3	1	1	1	CA3323	5. Keperawatan Gerontik	3	1	1	1
	CA3321	6. Pelayanan Kesehatan Primer	4	2	1	1	CA3321	6. Pelayanan Kesehatan Primer	4	2	1	1

Semester	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS				Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot SKS			
			SKS	T	P	K/L			SKS	T	P	K/L
	<b>Total Semester V</b>		<b>22</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>Total Semester V</b>		<b>22</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
VI	CA3438	1. Praktik Keperawatan Gawat Darurat dan Menejemen Bencana	2	-	-	2	CA3438	Praktik Keperawatan Gawat Darurat dan Menejemen Bencana	2	-	-	2
	CA3424	2. KaryaTulis Ilmiah	4	-	-	4	CA3424	KaryaTulis Ilmiah	4	-	-	4
	CA3322	3. Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah II	2	-	-	2	CA3322	Praktik Klinik Keperawatan Medikal Bedah II	2	-	-	2
	CA3124	4. Bahasa Inggris III	2	1	1		CA3124	Bahasa Inggris III	2	1	1	
	<b>Total Semester VI</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>Total Semester VI</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
	<b>Total SKS (Kurikulum 2015)</b>		<b>111</b>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>Total SKS (Kurikulum 2015)</b>		<b>111</b>	<b>62</b>	<b>26</b>	<b>22</b>

#### IV. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) merupakan penyajian dari perencanaan proses pembelajaran untuk satu semester. RPS di turunkan dari peta kurikulum dan pembedakan mata kuliah.

Unsur-unsur yang harus ada di Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah sebagai berikut:

- a. Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
- b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK);
- c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. Metode pembelajaran
- f. waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i. daftar referensi yang digunakan

Tabel 2. Keterangan Pengisian Rencana Pembelajaran Semester

<b>Nomor Kolom</b>	<b>Judul Kolom</b>	<b>Penjelasan Isian</b>
1	Minggu ke-	Menunjukkan kapan suatu kegiatan dilaksanakan, mulai dari minggu ke 1 sampai dengan minggu ke 16 (satu semester)
2	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang direncanakan)	Rumusan kemampuan untuk tiap tahapan kognitif, psikomotor, dan afektif, diusahakan lengkap baik hrd skill dan soft skill. Rumusan ini harus mengacu dan sejalan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah atau dinyatakan dalam CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)
3	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Berisi materi ajar atau pokok bahasan atau sub pokok bahasan ataupun integrasi dari pokok bahasan atau isi dari modul

Nomor Kolom	Judul Kolom	Penjelasan Isian
4	Bentuk dan Metode Pembelajaran	<p>Bentuk pembelajaran dapat berupa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kuliah</li> <li>▪ Responsi dan tutorial;</li> <li>▪ Seminar</li> <li>▪ praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja;</li> <li>▪ Penelitian, perancangan, atau pengembangan</li> <li>▪ Pelatihan militer</li> <li>▪ Pertukaran pelajar</li> <li>▪ Magang</li> <li>▪ Wirausaha</li> <li>▪ Bentuk lain Pengabdian kepada Masyarakat</li> </ul> <p>Metode pembelajaran adalah tahapan-tahapan belajar yang dilakukan secara sistematis dengan strategi belajar tertentu bagaimana untuk mencapai capaian pembelajaran mahasiswa. Bentuk pembelajaran yang dapat digunakan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskusi kelompok</li> <li>▪ Simulasi</li> <li>▪ Studi kasus</li> <li>▪ Pembelajaran kolaboratif</li> <li>▪ Pembelajaran kooperatif</li> <li>▪ Pembelajaran berbasis proyek</li> <li>▪ Pembelajaran berbasis masalah</li> </ul>
5	Estimasi Waktu	Waktu yang digunakan untuk mencapai kemampuan akhir tiap tahapan pembelajaran
6	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester, adalah bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam tugas-tugas agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran.
7	Kriteria Dan Bentuk Penilaian	<p>Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.</p> <p>Kriteria menunjuk pada standar keberhasilan mahasiswa dalam sebuah tahapan pembelajaran.</p> <p>Bentuk penilaian: test dan non-test</p>
8	Indikator Penilaian	Indikator merupakan unsur-unsur yang menunjukkan kualitas kerja mahasiswa, misalkan: ketepatan analisis, kemampuan komunikasi dsb.
9	Bobot	Bobot penilaian merupakan ukuran dalam persen (%) yang menunjukkan persentase kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada matakuliah

## **V. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM**

### **A. PROSES PEMBELAJARAN**

Pembelajaran adalah proses interaksi mahasiswa dengan dosen dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa yaitu bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

Karakteristik proses pembelajaran bersifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

- Interaktif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen.
- Holistik menyatakan bahwa proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional.
- Integratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
- Saintifik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- Kontekstual menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- Tematik menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.

- Efektif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- Kolaboratif menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Proses pembelajaran di Program Studi Keperawatan (D-3) Sekolah Tinggi Ilmu kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi terdiri atas:

a. Karakteristik proses pembelajaran

Proses pembelajaran di Program Studi Keperawatan (D-3) dilakukan secara interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.

- a) Capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan Dosen
- b) Proses Pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional
- c) Capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin
- d) Capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan
- e) Capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya

- f) Capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan Program Studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin
  - g) Capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum
  - h) Capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
  - i) Capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.
- b. Perencanaan proses pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran di prodi keperawatan (D-3) disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam bentuk Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran semester (RPP) yang dibuat oleh Dosen dan Tim sesuai dengan keilmuan atau departemen keilmuan.

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) memuat:

- a. Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu;
- b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. Metode Pembelajaran;
- f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
- g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;

- h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i. Daftar referensi yang digunakan.

Rencana pelaksanaan pembelajaran semester (rpp) memuat:

- a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, satuan kredit semester, nama dosen pengampu; waktu
  - b. Standar kompetensi
  - c. Kompetensi dasar
  - d. Indikator pencapaian kompetensi dasar
  - e. Tujuan pembelajaran
  - f. Materi pokok
  - g. Metode pembelajaran
  - h. Langkah-langkah pembelajaran yang meliputi pendahuluan, inti pembelajaran dan penutup
  - i. Evaluasi yang meliputi jenis/teknik penilaian, bentuk instrument, pedoman penilaian dan bobot penilaian
- c. Pelaksanaan proses pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran di Prodi Keperawatan (D-3) berlangsung dalam bentuk interaksi antara Dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Proses Pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan Rencana pelaksanaan pembelajaran semester (RPP). Proses Pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur. Proses Pembelajaran melalui kegiatan kurikuler wajib menggunakan metode Pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Proses Pembelajaran selama masa pandemic akan di laksanakan secara daring dan tatap muka untuk skill lab dan klinik ke RS/Lapangan/Komunitas.

d. Beban belajar mahasiswa

Mahasiswa mempunyai kewajiban untuk memenuhi perkuliahan dengan besaran Satuan Kredit Semester tingkat I dan II yaitu 113 SKS menggunakan kurikulum AIPVIKI (Asosiasi Institut Pendidikan Vokasi Keperawatan Indonesia) 2018 update, sedangkan untuk tingkat III yaitu total sks 111 menggunakan kurikulum AIPVIKI 2015. Dalam satu semester proses pembelajaran efektif selama 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Satu tahun akademik terdiri atas 2 (dua) semester dan untuk memfasilitasi mahasiswa yang nilainya tidak terpenuhi kelulusan maka Program Studi dapat menyelenggarakan Semester Antara. paling lama mahasiswa mempunyai masa studi 5 (lima) tahun akademik.

## **B. BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pemilihan bentuk pembelajaran dalam aktivitas belajar mahasiswa pada mata kuliah dapat digunakan untuk mengestimasi waktu belajar, yang selanjutnya dapat digunakan untuk menghitung bobot sks mata kuliah.

Bentuk dan metode pembelajaran dipilih secara efektif agar sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. Pemilihan bentuk dan metode pembelajaran didasarkan pada keniscayaan bahwa kemampuan yang diharapkan telah ditetapkan dalam suatu tahap pembelajaran sesuai dengan CPL.

Bentuk pembelajaran berupa:

- Kuliah
- Responsi dan tutorial;
- Seminar
- praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja;
- Penelitian, perancangan, atau pengembangan
- Pelatihan militer
- Pertukaran pelajar

- Magang
- Wirausaha
- Bentuk lain Pengabdian kepada Masyarakat

Metode pembelajaran dapat didefinisikan sebagai tahapan-tahapan belajar yang dilakukan secara sistematis dengan strategi belajar tertentu bagaimana untuk mencapai capaian pembelajaran mahasiswa (*a way in achieving learning outcomes*). Metode pembelajaran berupa:

- Diskusi kelompok
- Simulasi
- Studi kasus
- Pembelajaran kolaboratif
- Pembelajaran kooperatif
- Pembelajaran berbasis proyek
- Pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

Pada bentuk pembelajaran terikat ketentuan estimasi waktu belajar mahasiswa yang kemudian dinyatakan dengan bobot sks, dimana 1 (satu) sks setara dengan waktu belajar 170 menit

Bentuk dan Metode pembelajaran yang digunakan di Program Studi Keperawatan (D-3) Sekolah Tinggi Ilmu kesehatan Jenderal Achmad Yani Cimahi pada masa Pandemi COVID-19 adalah sebagai berikut:

1. Bentuk Pembelajaran yang dilakukan berupa:
  - a. Kuliah: ceramah, diskusi, FGD
  - B. Penugasan: Makalah, Seminar, Video
  - D. Praktikum/ Laboratorium
  - E. Praktik lapangan/ praktik RS
  - E. Penelitian terhadap kasus keperawatan di RS dan lapangan
2. Metode Pembelajaran yang dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran kuliah selama masa pandemic dengan menggunakan *blended learning* meliputi:

- a. Mata kuliah teori di semua tingkat akan dilakukan secara daring (dalam jaringan) dengan menggunakan metode Ceramah, diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, Pembelajaran kolaboratif, Pembelajaran kooperatif dengan menggunakan berbagai aplikasi penunjang pembelajaran seperti zoom.us, cisco webex, google classroom dan schola.
- b. Mata kuliah Praktik Laboratorium di semua tingkat dilakukan dengan tatap muka. Pencapaian materi praktik laboratorium di semua mata ajar dilakukan langsung ke Laboratorium dengan metode demonstrasi per *small group* dengan mengikuti aturan panduan Covid-19. Masing-masing kelas akan terbagi menjadi 2 kelompok untuk proses praktik semua mata ajar dan pelaksanaan praktik laboratorium akan dijadwalkan di pertemuan akhir sehingga selama mahasiswa kuliah teori mahasiswa tetap berada di rumah masing-masing, dan mahasiswa datang ke kampus untuk menyelesaikan pertemuan praktik Laboratorium secara tatap muka.
- c. Mata kuliah Praktik Lapangan: dilakukan secara langsung ke Rumah Sakit, Puskesmas, komunitas dan panti werdha dengan memperhatikan panduan protokol kesehatan.

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan rencana pembelajaran dan dapat dilakukan oleh:

1. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu;
2. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan mahasiswa; dan/atau
3. Dosen pengampu atau tim dosen pengampu dengan mengikutsertakan pemangku kepentingan yang relevan.

Teknis ujian teori baik UTS maupun UAS dilakukan secara daring yang difasilitasi oleh P2T, ujian Praktik Laboratorium akan dilakukan langsung tatap muka dengan metode OSCE (*Objective Structured Clinical*

*Examination*). Proses pelaksanaan akan dibuat kelompok kecil maksimal 15 mahasiswa yang diatur berdasarkan protap aturan COVID-19. Serta ujian klinik di RS, puskesmas, komunitas dan panti werdha akan dilakukan di klinik/lapangan dengan memperhatikan protap aturan COVID-19.

Pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah yang di nyatakan dalam kisaran:

Tabel 3. Standar Penilaian Mata Kuliah

No	Lama				Baru			
	Absolut	Huruf	Mutu	Sebutan	Absolut	Huruf	Mutu	Sebutan
1.	80-100	A	4,00	Sangat Baik	82-100	A	4,00	Sangat Baik
2.	75-79	B+	3,50	Baik Sekali	79-81	B+	3,50	Lebih dari Baik
3.	68-74	B	3,00	Baik	71-78	B	3,00	Baik
4.	63-67	C+	2,50	Cukup	64-70	C+	2,50	Lebih dari Cukup
5.	56-62	C	2,00	Cukup	56-63	C	2,00	Cukup
6.	45-55	D	1,00	Kurang	40-45	D	1,00	Kurang
7.	0-44	E	0,00	Sangat Kurang	0-39	E	0,00	Sangat Kurang

Proses penilaian dilakukan dalam bentuk ujian teori dan ujian praktik dengan penghitungan sebagai berikut:

- a. Teori: Penugasan minimal 20% dan maksimal 30%, UTS dan UAS sesuai dengan bobot SKS
- b. Praktik Laboratorium sesuai dengan bobot SKS

Sedangkan untuk mata ajar praktik Klinik/Lapangan penilaian didapatkan dari:

- a. Proses 80 % yang didapatkan dari Laporan, Responsi, Pencapaian kompetensi, Shoft skill
- b. Ujian Akhir 20%; yang didapatkan dari nilai laporan, Ketrampilan kompetensi, Shoftskill

Perangkat (instrument) penilaian pembelajaran yang menyertai Rancangan Pembelajaran Semester (RPS) selama masa Pandemi COVID-19, diantaranya adalah: rencana tugas, instrument penilaian dalam bentuk rubrik data atau portopolio adalah sebagai berikut:

## 1. Tugas

Format untuk tugas mahasiswa penting dibuat dengan jelas secara deskriptif dengan tujuan untuk memudahkan bagi fasilitator pembelajaran memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang apa, mengapa dan bagaimana tugas tersebut dilaksanakan. Format ini akan bermanfaat untuk memberikan arah secara jelas tentang apa yang seharusnya dikerjakan, bagaimana cara mengerjakannya serta capaian yang diharapkan dari tugas tersebut.

Tabel 4. Format Rencana Tugas Mahasiswa

	<b>SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN JENDERAL ACHMAD YANI CIMAHU PROGRAM STUDI .....</b>
<b>RENCANA TUGAS MAHASISWA</b>	
<b>MATA KULIAH</b>	:
<b>KODE</b>	:
<b>SKS</b>	:
<b>SEMESTER</b>	:
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	:
<b>BENTUK TUGAS</b>	:
<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>	:
<b>JUDUL TUGAS</b>	
<b>SUB PENCAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>	
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>	
a. Obyek garapan tugas	:
b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasannya	:
c. Metode/cara pengerjaan tugas	:
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>	
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>	
a. Obyek garapan	
b. Bentuk Luaran	
<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
a. Xxx (bobot ....%)	
b. Yyy (bobot ....%)	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
1. .... Tanggal.....	
2. .... Tanggal.....	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini .....	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	
1. ....	
2. ....	

## 2. Rubrik

Rubrik merupakan panduan atau pedoman penilaian yang menggambarkan kriteria yang diinginkan dalam menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja belajar mahasiswa. Rubrik terdiri dari dimensi atau aspek yang dinilai dan kriteria kemampuan hasil belajar mahasiswa ataupun indikator capaian belajar mahasiswa. Tujuan penilaian menggunakan rubrik adalah memperjelas dimensi atau aspek dan tingkatan penilaian dari capaian pembelajaran mahasiswa. Selain itu rubrik diharapkan dapat menjadi pendorong atau motivator bagi mahasiswa untuk mencapai capaian pembelajarannya.

Tabel 5. Bentuk rubrik untuk penilaian presentasi

Aspek/ dimensi yang dinilai	Kriteria Penilaian				
	Sangat kurang (Skor <20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (80-100)
<b>Organisasi</b>	Organisasi tidak jelas dan fakta tidak digunakan untuk mendukung pertanyaan	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk menarik kesimpulan	Presentasi fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	Terorganisasi dengan baik, menyajikan fakta meyakinkan untuk mendukung kesimpulan	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep
<b>Isi</b>	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyestakan	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi akurat, tetapi tidak lengkap. Pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi tidak menambah wawasan baru tentang topik	Isi akurat dan lengkap. Pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengambangkan pikiran.
<b>Gaya Presentasi</b>	Pembicara cemas dan tidak nyaman, membaca catatan, Pendengar diabaikan, tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadangkadang kontak mata dengan pendengar diabaikan	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi tepat, berbicara tanpa bergantung catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

Tabel 6. Bentuk Rubrik Untuk Penilaian Presentasi Lisan

Aspek/dimensi yang dinilai	Kriteria Penilaian				
	Sangat kurang (Skor <20)	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat Baik (8-100)
Kemampuan komunikasi					
Penguasaan materi					
Kemampuan menghadapi pertanyaan					
Penggunaan alat peraga presentasi					
Ketepatan menyelesaikan masalah					

### 3. Penilaian portopolio

Penilaian portofolio merupakan penilaian berkelanjutan yang didasarkan pada kumpulan informasi yang menunjukkan perkembangan capaian belajar mahasiswa dalam satu periode tertentu. Informasi tersebut dapat berupa karya mahasiswa dari proses pembelajaran yang dianggap terbaik atau karya mahasiswa yang menunjukkan perkembangan kemampuannya untuk mencapai capaian pembelajaran.

Tabel 7. Penilaian portopolio

No	Aspek/dimensi yang dinilai	Artikel 1		Artikel ke-n	
		Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)	Rendah (1-5)	Tinggi (6-10)
1	Artikel berasal dari journal terindeks dalam kurun waktu 5 tahun terakhir				
2	Kesesuaian artikel berkaitan dengan tema yang ditetapkan				
3	Ketepatan meringkas abstrak dari artikel				
4	Ketepatan meringkas konsep pemikirandari artikel				
5	Ketepatan mengidentifikasi desain penelitian dari artikel				
6	Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalam artikel				
7	Ketepatan meringkas hasil penelitian dalam artikel				
8	Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel				
9	Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalam artikel				
10	Ketepatan memberikan komentar pada artikel yang dipilih				
<b>Jumlah skor tiap ringkasan artikel</b>					
<b>Rata-rata skor yang diperoleh</b>					

## **VI. PENUTUP**

Dokumen pengembangan kurikulum Program Studi Keperawatan (D-3) Stikes Jenderal Achmad Yani Cimahi disusun sebagai pedoman pelaksanaan dan penyelenggaraan Pendidikan pada masa Pandemi COVID-19. Kurikulum yang disusun akan terus dievaluasi disesuaikan dengan kebutuhan pemangku kepentingan dan berorientasi pada perkembangan IPTEKS dimasa yang akan datang.

Cimahi, 20 Juli 2020

Ketua Program Studi  
Keperawatan (D-3)

**Dyna Apriany., SKp., MKep**